МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. САМАШКИ»**

**(МБОУ «СОШ №4 с. Самашки»)**

МУ «Т1ехьа-Мартан муниципальни кIоштандешаранурхалла»

**Муниципальнибюджетниюкъарадешаранучреждени**

**«СЕМА1АШКАРА №4 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЮУ «Сема1ашкара №4 йолу ЮЮШ»)**

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «СОШ №4 с.Самашки» (протокол от 24.03.2021 г. № 6) |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4 с.Самашки» за 2021 год.**

**Общие сведения об образовательной организации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное  учреждение «Средняя общеобразовательная школа№ 4 с. Самашки»  (МБОУ «СОШ №4 с.Самашки») |
| Руководитель | Залина Магомедовна Дадаева |
| Адресорганизации | 366602, ЧР, Ачхой-Мартановский муниципальный р-н, с. Самашки, ул. А.Кадырова, д.36 |
| Телефон, факс | +7 (963) 980-30-30 |
| Адрес электронной почты | samashki-school4@mail.ru |
| Учредитель | МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» |
| Руководитель | Ахмадов Хасан Рамзанович |
| Датасоздания | 2007год |
| Лицензия | От 12.05.2015 № 1888, серия20 Л 02 № 0000244 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 08.02.2016 № 0830, серия 20 А 02 № 0000153; срок действия: до 13 мая 2023 года |
| Режимработы | 1 смена - 8:30-14:20 |
| Нормативныйсрокобучения | 11 лет |
| Языки,на которых осуществляется обучение | Русский |

МБОУ «СОШ №4 с.Самашки» (далее – Школа) расположена в селе Самашки Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. 78процентов обучающихся проживают−на микроучастках, закрепленных за Школой, 22процента–на микроучастках, закрепленных за другими школами села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в возрасте до 18 лет.

Партнерами Школы являются: МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТ и Э» (договор 13.01.2021г.); МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ» (договор от12.01.2021г.); МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ» (договор от 12.01.2021г.); ГБУ ДО «СШ № 1 Ачхой-Мартановского района» (договор от 11.01.2020г.).

**Аналитическая часть.**

1. **Оценка образовательной деятельности**

* Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.
* С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.
* Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
* Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).
* В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, <https://yandex.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://www.yaklass.ru/> , <https://www.youtube.com/> , Zoom.

**Об антикоронавирусных мерах**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепилакабинетыза классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки
* <https://samshki-4.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=185815>
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОУ | Всегоклассов-комплектов | Всего учащихся на начало уч. года | Всего учащихся на конец 1 полугодия | НОО | ООО | СОШ |
| 1 | МБОУ «СОШ№4 с. Самашки» | 25 | 593 | 563 | 245 | 273 | 45 |

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», Российская электронная школа, «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа.**

В 2021 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на содействие развитию творческих и интеллектуальных способностей личности обучающегося на основе их разностороннего развития, воспитания физически и нравственно здоровыми, умеющими ориентироваться на общечеловеческие ценности.

В программе воспитания и социализации обучающихся, разработанной на учебный год, лежат принципы духовности, патриотичности, толерантности, интеллекта, общечеловеческих ценностей; где приоритетным является духовно-нравственное воспитание, основанное на традициях и обычаях чеченского народа.

Тема, над которой работал педагогический коллектив работал в течение учебного года: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены беседы с участием медицинских работников, работников МВД и представителями духовенства по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы участия в мероприятиях:

* участие в районном конкурсе социальных плакатов «Мы против наркотиков!»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование.**

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

* социально-гуманитарное;
* физкультурно-спортивное.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локальные акты и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Общеесобраниеработников | Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В Общее собрание входят все работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной. Участие в работе Общего собрания осуществляется его членами на общественных началах – без оплаты. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Педагогическийсовет | Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения, а также Руководитель Учреждения и его заместители. Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Участие в работе Педагогического совета осуществляется его членами на общественных началах – без оплаты. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений. |
| Родительский комитет | Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения.В Учреждении создаются Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения, которые осуществляют свою деятельность на основании законодательства Российской Федерации, законодательства Чеченской Республики и соответствующих положений, утверждаемых Руководителем Учреждения.  Родительские комитеты классов создаются ежегодно во всех классах. В Родительский комитет класса входят родители (законные представители) всех обучающихся класса. На первом заседании Родительского комитета класса избирается председатель Родительского комитета, заместитель председателя, секретарь. В состав Родительского комитета Учреждения входят председатели Родительских комитетов классов. Родительский комитет Учреждения возглавляет председатель, избираемый из числа членов Родительского комитета Учреждения.  Компетенция Родительского комитета Учреждения:   * координация деятельности классных родительских комитетов; * содействие в организации и проведении общешкольных родительских собраний; * содействие в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, общешкольных мероприятий, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; * участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; * участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; * участие в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; * контроль организации и качества питания, медицинского обслуживания обучающихся Учреждения; * участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; * подготовка предложений Руководителю Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий Учреждения, направленных на пропаганду здорового образа жизни; * участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в общественной жизни Учреждения; * содействие Учреждению в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; * осуществление мероприятий по укреплению материально-технической базы Учреждения, благоустройству и созданию комфортной среды для учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; * взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся; * содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учёбе, привитии им навыков учебного труда и самообразования; * оказание помощи семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми общего образования; * содействие классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни. |
| Методический совет | * формирование целей и задач методического обеспечения УВП; * методическая учеба кадров; * определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров; * планирование, организация и регулирование методической учебы, анализ и оценка её результатов; * решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы; * разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта; |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет самоуправления обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2021года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 4 с. Самашки» в 2021 уч. г. обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

* продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели – в 1-х классах – 5 дней, во 2–4-х классах – 6 дней;
* недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах – 21ч, во 2–4-х классах – 26ч при 6-дневной учебной неделе;
* продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин – во 2-м, во 2–4-х классах – 45 мин;
* продолжительность урока в 5-9,10-11 классах – 45 минут.

Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

* обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
* формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

В 2021 году учебный план составлен на основе следующих нормативных правовых документов:

* **Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;**
* **Закона «Об образовании в Чеченской Республике» от 10 октября 2014 года;**
* **Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»**

№ 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции).

Учебный план образовательного учреждения сохраняет структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся в соответствии со ФГОС НОО РФ и программой ООП НОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Урочная | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Учебный план для V-IXклассов**составлен на основе учебного плана ООП ООО в соответствии требований ФГОС ООО РФ для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, один из языков народов Российской Федерации, в IX классах на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году, для IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в V – IXклассах составляет 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Урочная | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Учебный план дляX-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоенияобразовательных программ среднего общего образованияи рассчитан на 34 учебные недели в году для X-XI классов. Продолжительность урока в X —XIклассах составляет 45 минут.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам** | |
| **10** | **11** |
| Урочная | 37 | 37 |
| Внеурочная | 10 | 10 |

**Статистика показателей за 2017–2020 годы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 572 | 552 | 585 | 563 |
| – начальная школа | 263 | 257 | 261 | 245 |
| – основная школа | 273 | 246 | 275 | 273 |
| – средняя школа | 36 | 49 | 46 | 45 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 10 | 2 | 6 | – |
| – средней школе | 3 | 0 | 6 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе – 6 учащихся.

Надомное обучение:

- 1 класс-1 уч-ся;

- 2 класс -3 уч-ся;

-3 класс-1уч-ся,

-6 класс-1 уч-ся.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «Английский язык», «Родной язык: чеченский», «Родная литература: чеченская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Английский язык изучается в Школе во 2-11 классах, а чеченский язык во всех классах с 1-11.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Неуспевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 70 | 70 | 100 | 33 | 47,1 | 15 | 21,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 51 | 51 | 100 | 29 | 56,8 | 7 | 13,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 68 | 68 | 100 | 40 | 58,8 | 19 | 27,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 189 | 189 | 100 | 102 | 53,9 | 41 | 21,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 % учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Неуспевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отмет-ками «4» и «5» | % | С отмет-ками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 64 | 64 | 100 | 23 | 35,9 | 9 | 14,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 76 | 76 | 100 | 32 | 42,1 | 16 | 21,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 41 | 41 | 100 | 27 | 65,8 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 50 | 50 | 100 | 18 | 36 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 46 | 46 | 100 | 12 | 26 | 7 | 15,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 277 | 277 | 100 | 112 | 40,4 | 40 | 14,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5» стабилен.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Неуспевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отмет-ками «4» и «5» | % | С отмет-ками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 31 | 31 | 100 | 10 | 31,2 | 3 | 9,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 44 | 100 | 16 | 36,3 | 3 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабилен.

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза уменьшилось числоучеников 9 классов, получивших аттестат особого образца и в два разаувеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлых лет, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 30% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали: 33% - математику (П)20% – обществознание, 7% – физику, 43% – биологию, 40% химию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 21 | 0 | 0 | 56 |
| Математика | 10 | 0 | 0 | 27 |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 36 |
| Биология | 13 | 0 | 0 | 28 |
| Химия | 12 | 0 | 0 | 30 |
| Обществознание | 6 | 0 | 0 | 33 |
| Итого: | 21 | 0 | 0 | 35 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1–11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры,рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 60 | 36 | 2 | 17 | 20 | 6 | 10 | 0 | 0 |
| 2019 | 41 | 20 | 0 | 17 | 12 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2020 | 63 | 32 | 1 | 15 | 30 | 5 | 17 | 0 | 0 |

В 2021 году почислу выпускников 9-го класса существенных изменений по сравнению с выпускниками 2019 и 2019 годов нет.

Количество выпускников11-го класса, поступающих в ВУЗ, по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 1 выпускника, зато по поступающим в СУЗ значительно повысилось, это обусловлено тем, что дистанционное образование принесло урон по подготовке выпускников к ЕГЭ.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 45педагогов. Из них 11 человек имеет среднее специальное образование.Высшее образование - 34 человек. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию-3, на высшую-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
* повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 45 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
3 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Применение ИКТ в образовании»,4 педагога- «Современные нормативно-правовые основы образования. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя. Прикладные аспекты повышения предметной компетентности учителя»,1 педагог-«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 7 педагогов- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федеральногопроекта «Учитель будущего»,2 педагога-««Требование к современному уроку в условиях реализации ФГОС», 1 педагог-«Использование межпредметных технологий в обучение детей с ОВЗ».

**Характеристикаучительскихкадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всегопедагогов в школе | Высшееобразование | Среднееспециальное |
| 43 | 35 | 8 |

**Возрастнаяхарактеристика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегопедагогов в школе | до 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50-55 лет | более 55 лет |
| 43 | 11 | 13 | 5 | 5 | 9 |

**Стажработыпедагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегопедагогов в школе | до 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | более 20 лет |
| 53 | 3 | 5 | 9 | 2 | 9 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всегопедагогов в школе | Перваякатегория | Высшаякатегория |
| 43 | 5 | 13 |

**Наличиекатегории у педагогов**

Повышение квалификации (как и профессиональная переподготовка)- один из видов деятельности профессионального образования, в рамках которого, в частности, осуществляется удовлетворение образовательных потребностей человека в профессиональном совершенствовании.

Методическая работа в школе выполняет роль стимула в профессиональном развитии учителя, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большого удовлетворения в педагогическом труде. Уровень профессиональной компетентности, профессионального развития учителя в значительной мере зависит с одной стороны от саморазвития самого учителя, с другой- от эффективной методической работы.

В нашем образовательном учреждении практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации, в том числе обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе учреждения, все это оказывает влияние на развитие педагогов.

За 2021 учебный год прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО, должность | Тема | Кол-во часов | Место п |
|  | МасаеваЛайлаХожаевна | «Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии»,2021. | 72 | ИРО ЧР |
|  | БасхановаХедиИндербаевна | «Оказание первой помощи в образовательной организации»,2021. | 36 | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России:инновации в образовании», г.Екатеринбург. |
|  | МагомадоваХаваМуслимовна | «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»,2021 | 72 | ИРО ЧР |
|  | Исупова Мадина Аликовна | «Организация деятельности специалистов по консультированию и оказанию психолого-педагогической помощи семьям,имеющим детей»,2021 | 72 | ИРО ЧР |
|  | МишиеваЭнистИсраиловна | «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе»,2021 | 72 | ИРО ЧР |
|  | АмаеваЗураАбдулвахабовна | «Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения»,2021 | 150 | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональный переподготовки»,г.Санкт-Петербург |
|  | Азимова МалисатАбдулхалимовна | «Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения»,2021 | 150 | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональный переподготовки»,г.Санкт-Петербург |

**Учителя-предметники, преподающие в 8-9 классах прошли курсы повышения квалификации, направленные на формирование функциональной грамотности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Наименование организации/ссылка на ресурс | Наименованиепрограммы | Срокиобучения |
|  | АбдулаеваСедаЗахитовна | Английскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | АгамурзаеваЗинаДжапаровна | Чеченскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | АгамурзаеваХаметДжапаровна | Математика | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | АмироваМаринаСалаудиновна | Русскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | АрабиеваЗаремаЯхъяевна | Математика | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | БибулатоваЗаираХасбулаевна | Русскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | ГалаеваХедаАхмедовна | Обществознание | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 72 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | ГубашоваАминатГушмарзаевна | Физика,  Химия | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | ЗулаеваАсетМухмаевна | ОБЖ | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы 36 ч.** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | КулаеваЛуизаДжапаровна | География | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | ЛабазановаЗульфияМагомед-Я. | Технология | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке креативного мышления обучающихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | ЛабазановаТамараОднановна | Английскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | МасаеваЛейлаХожаевна | Биология | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | НукаеваЗаремаЗайндиновна | Английскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | СанузоваМиланаАбдулхалимовна | История | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 72 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | СалгериеваЗайнаЯкубовна | Чеченскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | ТепсаеваМаликаРусламбековна | ИКТ | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | УмароваЛюбаХалимовна | Русскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |
|  | ХусаиноваАсетХусаиновна | Русскийязык | АНО ДПО «Институт современного образования»/<https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-osnovnoy-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/funktsionalnaya-gramotnost-osnovnye-podkhody-k-otsenke-finansovoy-gramotnosti-uchashchikhsya-osnovno/?sphrase_id=42972> | **Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы 36 ч** | с 30 сентябряпо 30 октября |

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога за последние 3года, а также курсы по ПК

**Выводы:** 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую подготовку.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

**Работа с молодыми специалистами**

Школа молодого педагога работала с молодыми специалистами. В основном работа проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны руководителя ШМО и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС. Но не все педагоги использовали в своей деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям.

**Выводы:** Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов.

**Рекомендации:**Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование.

Самообразование-многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Учителя МБОУ «СОШ №4 с.Самашки» принимают активное участие в проводимых мероприятиях: ПС,МС, ШМО,ШМС, внутришкольных конкурсах, предметных Неделях, организовывая процесс самообразования. Так, учитель математики,АрабиеваЗарема Я., принимала участие в школьном туре конкурса «Учитель года-2022», где заняла Почетное 1 место.

В начале каждого учебного года все педагоги выбирают тему самообразования и фиксируют её в планах методического объединения. В плане четко определяется, кто над какой темой работает и в какой форме отчитывается. Отчеты по самообразованию заслушиваются на заседаниях методических объединений и являются частью методических мероприятий.

По окончании работы над темой самообразования, каждый учитель пишет отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. В отчетах отражаются все пункты плана работы по самообразованию.

В заключении хочется отметить, что педагогика, как и все науки, не стоит на месте, а непрерывно развивается и совершенствуется. Объем научных знаний с каждым годом увеличивается. Ученные утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые десять лет. Это обязывает каждого педагога независимо от полученного образования заниматься самообразованием.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9087единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 8950 единиц в год;
* объем учебного фонда – 7997единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 7997 | 7997 |
| 2 | Педагогическая | 556 | 556 |
| 3 | Художественная | 534 | 534 |
| 4 | Справочная | 109 | 109 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 340 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 500. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* кабинет по физике;
* лаборатория по химии и биологии;
* одинкомпьютерныйкласс;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»и др.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 4 с.Самашки расположена на территории в 16115 м2, здание двухэтажное. На территории школы расположен пожарный водоем. Въезд в ворота заставлен противотаранным заграждением, имеется канализация, водопровод. Здание школы построено в 2007 году. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

Каждое лето с помощью бюджетных средств и усилий Управляющего Совета Школы организовывается косметический ремонт здания школы. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Все классные комнаты находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Каждый кабинет имеет паспорт и план своего развития.

В школе имеются 46 учебных кабинета, учебные кабинеты оснащены дидактическим, наглядным материалом (баннеры, плакаты), спортзал оснащен в соответствии с требованиями ФГОС, также на втором этаже имеется актовый зал. На первом этаже столовая, оборудованный медкабинет. Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, ОБЖ, компьютерный класс.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух мобильных кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 1 сентября состоялось открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года с использованием данной аппаратуры проведены следующие мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: просмотр открытыхуроков на Портале «Проектория»,уроков «Цифры» и «Час кода»; проведение учителями – предметниками уроков, практических работ и различных мероприятий с использованием IT – технологий; просмотр вебинаров для учителей и администрации Школы. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована асфальтированной беговой дорожкой, футбольной, баскетбольной и волейбольной площадками, полосой препятствий: две лестницы, однадуга для подлезания, лабиринт.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 16.12.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреемственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально- экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

Так же необходимо отметить, что в связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ №4 с.Самашки» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. Всего участие приняли 125 школьников 8-11 классов (18 % от общего количества) и 100 родителя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процента.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 563 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 245 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 273 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 45 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 177 (31%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 56 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 27 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (30%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 (9,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 6(20%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 1 (0,17%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 45 |
| − с высшим образованием | 34 |
| − высшим педагогическим образованием | 34 |
| − средним профессиональным образованием | 11 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 12 (26%) |
| − первой | 11 (24%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4 (8%) |
| − больше 30 лет | 10(22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 6 (13%) |
| − от 55 лет | 11 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 45 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (86%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечногокомпьютера | да |
| − система контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 182 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,5 |

**Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Задачи на 2021 год:**

1. Дооснастить учебные классы и кабинеты техническими средствами обучения.
2. Повысить качество преодоления языковых и культурных барьеров.
3. Организовать для обучающимся библиотечные уроки, уроки общения на русском языке для детей, у которых русский язык не является родным.
4. Обеспечить возможность доли учащихся с низкой мотивацией посещения кружков и секций по интересам.
5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации возможностей обучающихся.
6. Активизировать работу с одаренными детьми, наметить пути устранения просчетов в подготовке учащихся к олимпиаде.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.
9. Активизировать познавательную деятельность обучающихся в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Дадаева