



Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района
Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
(МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикан
ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан администраци
Муниципальни учреждени
«ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
(МУ «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)

ПРИКАЗ

08 сентября 2020 года

№107/1-од

Ачхой-Мартан

об утверждении Положения
о муниципальной системе работы со школами
с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных условиях

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Приказ МОиН ЧР №382-п от 01.03.2020 г. «Об утверждении списка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в

неблагоприятных условиях (Приложение №1).

2. Центру учебно-методического сопровождения и анализа (Гачаевой М.И.) обеспечить:

2.1. Организационно-технологическое сопровождение мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Методическое сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста центра учебно-методического сопровождения и анализа Гачаеву М.И.

И.о. начальника



И.У. Музаев

Положение

о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Ачхой-Мартановского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО и ШНСУ).

1.2. Под ШНРО понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

1.3. Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Муниципальная система работы с ШНРО и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Муниципальный план («дорожная карта») поддержки ШНРО и ШНСУ;
- Школьные программы улучшения качества образования/перехода в эффективный режим работы.

2. Цели и задачи муниципальной системы работы с ШНРО и ШНСУ

2.1. Муниципальная система работы с ШНРО и ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНРО и ШНСУ.

2.2. Для повышения качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНРО и ШНСУ необходимо:

- разработать муниципальную систему поддержки ШПРО и ШНСУ и обеспечить ее реализацию;
- провести идентификацию школ муниципалитета, реализующих программы общего образования;
- разработать и реализовать муниципальные и школьные программы повышения эффективности деятельности ШПРО и ШНСУ;
- разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ,
- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШПРО и ШНСУ;
- разработать и реализовать инновационные программы повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШПРО и ШНСУ;
- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создать сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования в ШПРО и ШНСУ;
- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках проекта, в том числе трансляцию инновационного опыта на другие регионы Российской Федерации.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

3.1. Центральное место в муниципальной системе работы с ШПРО и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШПРО и ШНСУ.

3.2. Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШПРО и ШНСУ (приложение 1);
- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим (приложение 2).

3.3. Использование системы муниципальных показателей обеспечит:

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШПРО и ШНСУ;
- условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШПРО и ШНСУ через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:

- муниципального мониторинга идентификации,
- анализа муниципальных программ поддержки ШПРО и ШНСУ,
- муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью муниципальных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности муниципальных органов самоуправления в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШПРО и ШНСУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.3. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.4. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления; данные опросов участников образовательных отношений, тестинга компетенций педагогических работников и др.

4.5. Результатирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и

оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНРО и ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНРО и ШНСУ, результат гарантирующим продуктом данного действия является определение перечня ТННРО и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

- определение качества муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации для: -

- ШНРО и ШНСУ — по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;

- МОУО — по разработке муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ, «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ, оказанию адресной поддержки ШПОР и ШНСУ;

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Развитие системы работы с ШНРО и ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНРО и ШНСУ

- идентификацией ШНРО и ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;

- разработкой муниципальной концепции и «дорожной карты», муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ (муниципальных координационного совета, консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНРО и ШНСУ на муниципальном уровне;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНРО и ШНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНРО и ШНСУ;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНРО и ШНСУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНРО и ШНСУ;
- проведением муниципальных конкурсов программ поддержки ШНРО и ШНСУ, перехода школ в эффективный режим развития;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНРО и ШНСУ;
- формированием муниципального задания ШНРО и ШНСУ, направленного на повышение их образовательной результативности.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы и распоряжения.

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Анализ эффективности работы с ШНРО и ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

Приложение 1.1

Группа показателей для выявления (идентификации) ШНРО и ШНСУ

Для выявления и идентификации ШНОР и ШНСУ используются:

Критерий 1. «Обеспечение доступности общего среднего образования».

Показатель 1. «Доля выпускников 9-х классов 0 0 , продолжающих обучение в 10-х классах». Показатель рассчитывается как отношение численности обучающихся, перешедших на обучение в 10 класс к численности выпускников, окончивших 9 классов в текущем году. Пример расчета показателя: в 2019 году в образовательной организации 9 классов окончило 73 учащихся, 1 сентября в 10 класс пришли учиться 35 человек: $(35:73) \times 100 = 48\%$. Число выпускников 9 класса определяется на 25 мая текущего года, число учащихся 10 класса - на 1 сентября текущего года. Если учащихся, продолжающих обучение в 10 классе в ОО нет, значение показателя 0.

Критерий 2. «Качество образования».

Показатель 2. «Средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык». Показатель рассчитывается как среднее от средних арифметических значений выполнения каждого из заданий КИМ ЕГЭ выпускниками ОО по предмету «Русский язык». Пример расчета показателя: 1-е задание КИМ ЕГЭ выполнено учащимися ОО на 92%, 2-е задание - на 98%, 3-е задание - на 62%: $(92+98+62):3=84\%$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года.

Показатель 3. «Доля выпускников 11 -х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык». Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся ОО, получивших на экзамене по предмету «Русский язык» 81 и больше баллов, к общему числу учащихся ОО, сдававших экзамен по предмету «Русский язык». Пример расчета: экзамен по предмету «Русский язык» сдавало 22 учащихся школы, из которых 7 человек получили 81 и больше баллов: $(7:22) \times 100 = 31,81\%$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года.

Показатель 4. «Средний процент выполнения заданий по предмету «Математика, профильный уровень». Показатель рассчитывается как среднее от средних арифметических значений выполнения каждого из заданий КИМ ЕГЭ выпускниками ОО по предмету «Математика, профильный уровень». Пример расчета показателя: 1-е задание КИМ ЕГЭ выполнено учащимися ОО на 87%, 2-е задание - на 88%, 3-е задание - на 92%: $(87+88+92):3=89\%$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года. Если выпускников, выбравших для сдачи предмет «Математика, профильный уровень» в ОО нет, то значение показателя 100.

Показатель 5. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень». Показатель рассчитывается как отношение числа выпускников, получивших 70 и более баллов на экзамене, по профильной математике к общему числу учащихся 11-х классов, участвовавших в экзамене по данному предмету. Пример расчета показателя: на экзамене по профильной математике участвовало 21 выпускник школы, из которых 7 человек получили 70 и больше баллов: $(7:21) \times 100=33\%$. Показатель 6. «Доля выпускников, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика. Профильный уровень». Рассчитывается как отношение числа учащихся ОО, успешно преодолевших минимальный порог баллов по предмету «Математика, профильный уровень», к числу учащихся, участвовавших в экзамене по предмету «Математика, профильный уровень», в %. Пример расчета показателя: экзамен по предмету «Математика, профильный уровень» сдавало 23 учащихся ОО, из которых 18 человек преодолело минимальный порог баллов: $(18:23) \times 100=78,26$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года. Если выпускников, выбравших для сдачи предмет «Математика, профильный уровень», в ОО нет, то значение показателя 0.

Показатель 7. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика». Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся ОО, получивших на экзамене по предмету «Физика» 61 и больше баллов, к общему числу учащихся ОО, сдававших экзамен по предмету «Физика». Пример расчета: экзамен по предмету «Физика» сдавало 8 учащихся школы, из которых 4 человека получили 61 и больше баллов: $(4:8) \times 100=50\%$. Показатель рассчитывается по данным на 1 августа текущего года. Если выпускников, выбравших для сдачи предмет «Физика», в ОО нет, то значение показателя 0.

Критерий 3. «Объективность проведения оценочных процедур».

Показатель 8. «Наличие признаков необъективности проведения оценочных процедур». Данный показатель рассчитывается по ежегодным данным Рособнадзора по образовательным организациям, показавшим признаки необъективности при проведении ВПР. По каждому признаку (маркеру) необъективности начисляется 25 баллов. Пример расчета показателя: по данным Рособнадзора школа имеет признаки необъективности по трем маркерам - по русскому языку, 4 кл; математике 4 кл; русскому языку 5 кл: $3 \times 25=75$ баллов. Показатель рассчитывается на 15 декабря текущего года. Если 0 0 нет в списках школ с признаками необъективности, то значение показателя 0.

Критерий 4. «Развитие талантов и работа с одаренными детьми».

Показатель 9. «Результаты участия учащихся ОО на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников». Показатель рассчитывается как сумма баллов, полученных учащимися ОО за достижения на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников (призеры региональных олимпиад - 10 баллов, победители региональных олимпиад - 15 баллов, призеры всероссийских олимпиад - 50 баллов, победители всероссийских олимпиад - 70 баллов). Показатель рассчитывается на 1 августа текущего года.

Критерий 5. «Организация воспитательной работы в ОО».

Показатель 10. «Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете». Показатель рассчитывается по данным муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних, как число учащихся ОО, состоящих на учете. Показатель рассчитывается на 1 сентября текущего года. Если в ОО нет учащихся, состоящих на профилактическом учете, то значение показателя 0. Критерий 6. «Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса».

Показатель 11. «Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся». Пример расчета показателя: в ОО имеется 44 компьютера не старше 5 лет, число обучающихся в ОО - 897 чел.: $44 : (897 : 12) = 44 : 74,75 = 0,58$ компьютера не старше 5 лет на человека. Срок компьютера начинается с даты постановки его на учет в ОО. Показатель рассчитывается на 1 сентября текущего года. Если в ОО компьютеров не старше 5 лет нет, то значение данного показателя 0.

Показатель 12. «Оснащенность школы рабочими местами учителя». Рассчитывается как отношение количества имеющихся в наличии полностью оснащенных автоматизированных рабочих мест учителя (компьютер, МФУ, средства презентации - проектор или интерактивная доска). Пример расчета показателя: в школе имеется 21 автоматизированное рабочее место учителя при потребности в 34 автоматизированных рабочих местах: $(21 : 34) \times 100 = 62\%$. Показатель рассчитывается на 1 сентября текущего года. Если в ОО нет полностью оснащенных рабочих мест учителя, то значение показателя 0.

Показатель 13. «Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, ОБЖ, информатики». Показатель рассчитывается как отношение имеющихся в школе учебных кабинетов по указанным предметам, оснащенных в соответствии с требованиями, к потребностям ОО.

Пример расчета показателя: в школе имеется 8 оснащенных кабинетов по учебным предметам, школе необходимо 12 кабинетов: $(8:12) \times 100=67\%$. Показатель рассчитывается на 1 сентября текущего года. Если в ОО нет оснащенных в соответствии с требованиями учебных кабинетов по указанным предметам, то значение показателя 0.

Критерий 7. «Профориентационная работа».

Показатель 14. «Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения». Показатель рассчитывается как отношение выпускников, поступивших в высшие учебные заведения к общему числу выпускников школы. Пример расчета показателя: из 59 выпускников 11-х классов текущего года 16 поступили в ВУЗы: $(16:59) \times 100=27,11\%$.

Критерий 8. «Профессиональный рост педагогов»

Показатель 15. «Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса - Учитель года». Показатель рассчитывается как сумма баллов, полученных учителями ОО за достижения на региональном и всероссийском этапах всероссийского конкурса - Учитель года (участие в конкурсе на региональном уровне - 10 баллов, финалист регионального этапа конкурса (учитель в числе 15 финалистов) - 20 баллов, лауреат регионального этапа конкурса - 30 баллов, победитель регионального этапа конкурса - 70 баллов, лауреат федерального этапа конкурса - 100 баллов, победитель федерального этапа конкурса - 130 баллов, абсолютный победитель федерального этапа конкурса - 170 баллов). Показатель рассчитывается на 5 октября текущего года.

Показатель 16. «Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса - Педагогический дебют». Показатель рассчитывается как сумма баллов, полученных учителями ОО за достижения на региональном и всероссийском этапах всероссийского конкурса - Педагогический дебют (участие в конкурсе на региональном уровне - 10 баллов, финалист регионального этапа конкурса (учитель в числе 15 финалистов) - 15 баллов, третье место на региональном этапе конкурса - 20 баллов, второе место на региональном этапе конкурса - 25 баллов, победитель регионального этапа конкурса - 50 баллов, лауреат федерального этапа конкурса - 50 баллов, победитель федерального этапа конкурса - 80 баллов, абсолютный победитель федерального этапа конкурса - 100 баллов). Показатель рассчитывается на 5 октября текущего года.

Приложение №1.2

Группа показателей для мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы

Для мониторинга состояния ШНРО и ШНСУ используются три группы показателей: основные, вспомогательные и дополнительные.

Группа основных показателей:

- Динамика результатов ГИА-11 по основным предметам (русский язык и математика).
- Динамика результатов ГИА -9 по основным предметам (русский язык и математика).
- Динамика результатов ВПР (за курс начальной школы). В расчетах используется
 - средний балл;
 - процент справляемости и успешности обучающихся. Дополнительно может рассчитываться показатель обученности обучающихся (количество «5» + количество «4» * 0,64 + количество «3» * 0,36 + количество «2» * 0,16 + количество «н/а» * 0,08) / общее количество учащихся; (количество «5» + количество «4») / общее количество учащихся). Данные анализируются за 3 последних года.

Группа вспомогательных показателей:

- Динамика результатов участия обучающихся ШНРО и ШНСУ в олимпиадах (доля обучающихся ШНРО и ШНСУ призеров муниципальных и муниципального этапов Всероссийских олимпиад от общего числа победителей).
- Сохранность контингента обучающихся (рассчитывается как отношение обучающихся, ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе). Вариативная часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей: Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНРО:
 - Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
 - Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования.

- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
- Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ
- Доля обучающихся с образовательной не успешностью, которым оказана адресная поддержка. Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНСУ:
 - Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении).
 - Доля обучающихся не аттестованных по итогам учебного года.
 - Доля обучающихся с образовательной не успешностью, которым оказана адресная поддержка.
 - Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
 - Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
 - Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления.
 - Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги). ©Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования.
 - Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
 - Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организаций.