

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. САМАШКИ»
(МБОУ «СОШ №4 с. Самашки»)

МУ «Техья-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«СЕМА1АШКАРА №4 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН
ШКОЛА»
(МБЮУ «Сема1ашкара №4 йолу ЮЮШ»)

Аналитический отчет

по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов

В целях выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно- развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога; а также в целях оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности в январе 2022 года в МБОУ «СОШ №4 с. Самашки» был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;

- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

По итогам мониторинга сделан следующий свод:

№п/п	Наименование ОУ	Всего педагогов	Уровень сформированности метапредметных компетенций (кол-во учителей)					
			Методическая компетенция	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Проектная компетенция	ИКТ-компетенция	Коррекционно-развивающая комп.
1	МБОУ «СОШ№4 с. Самашки»	33	33	33	31	28	33	24
Кол-во учителей, у которых критический уровень владения компетенций					2	5		9

Из данной таблицы следует, что педагоги имеют критический уровень по следующим компетенциям:

- Исследовательская компетенция – 2 педагога;
- Коррекционно-развивающая компетенция – 9 педагогов;
- Проектная компетенция – 5 педагогов.

Таблица более развернутого анализа:

Уровни компетенции	Уровень сформированности метапредметных компетенций (кол-во учителей)					
	Кол-во педагогов					
	Методическая компетентность	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Проектная компетенция	ИКТ- компетенция	Коррекционно- развивающая комп.
Оптимальный (36-45 баллов)	2	-	1	1	1	-
Допустимый (25-35 баллов)	26	12	16	13	17	10
Пороговый (15-24 баллов)	5	21	14	14	15	14
Критический (0-14 баллов)	-	-	2	5	-	9

Из данной таблицы видно, что практически все педагоги школы имеют допустимый и пороговый уровни владения метапредметными компетенциями. Большинство учителей, которые имеют критический уровень владения компетенцией, имеют его по коррекционно-развивающей компетенции (9 педагогов).

Таким образом, необходимо донести до педагогов важность проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Заместитель директора по МР



Х.А.Цагуева