

## Аналитическая справка

по результатам диагностики уровня мотивации и особенностей познавательной деятельности у обучающихся 2-11 классов МБОУ «СОШ №4 с.Самашки в 2023-2024 учебном году.

**Цель:** выявление причин учебных затруднений.

**Сроки:** сентябрь-октябрь 2023 года.

**Участники:** учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

**Методы и источники сбора данных:** наблюдение, анкетирование, диагностика, статистическая обработка данных.

**Источники информации:** четвертные отметки, результаты ВПР за 2022-2023 учебный год, диагностика.

С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности, был составлен список (Приложение 1)

### Результаты анкетирования:

Всего в анкетировании приняли участие 14 учителей, из них 5 учителя начальных классов и 9 учителей 5-9 классов, 33 родителей (законных представителей), 35 обучающихся школы с трудностями в обучении. Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности. Педагоги главными считают следующие причины:

Причины	2-4	5-11
Низкая мотивация к учебе и отсутствие поновательного интереса	27%	73%
Слабо сформированные интеллектуальные способности	33%	67%
Низкий уровень контроля со стороны родителей	11%	89%
Другое (болезни, социально-бытовые)	40	60



Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей-это:

- неинтересное преподавание предмета,
- лень ребенка,
- недостатки внимания детям со стороны родителей,
- отсутствие индивидуального подхода со стороны педагогов,
- большие учебные нагрузки, сложный учебный материал.

Анкетирование обучающихся группа риска показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимание и сложности учебного материала,
- непонимание объяснения учителя,
- невнимательность и недоброжелательность учителя,
- нежелание обучаться,
- плохой памяти,
- невнимательности

Вывод:

Результаты диагностики позволили выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания и. т. д
2. Физиологические причины: состояние здоровья
3. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы знания за предыдущий год
4. Социально-бытовые причины: отсутствие контроля со стороны родителей, низкий образовательный уровень родителей.

Заместитель директора по УР Маев Майсулова Д.М.