**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год

 Анализ состояния и перспектив развития системы образования

В Ачхой-Мартановском муниципальном районе по состоянию на 01.11.2023 г.

функционируют 40 образовательных учреждений.

Из них дневных школ начального, общего и среднего образования - 35.

В том числе:

* 1 государственных;
* 34 муниципальных, в том числе: - 35 дневных школ
* в них: 13627 посадочных мест;

 15936 чел. обучающихся.

- 5 учреждений дополнительного образования с 8709 обучающимися. В кружках и секциях охвачено 8709 воспитанников.

41 образовательных учреждений имеют лицензии и 35 аккредитацию.

Организацию работы образовательных учреждений осуществляет МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

В отрасли трудится всего 3368 чел. Из них:

* административно-управленческий аппарат – 271 чел.

В том числе:

* по отделу образования - 29 чел. Из них: начальник – 1 чел., зам. начальника – 1 чел., специалисты – 27 чел.;
* по школам – 217 чел. Из них: директор – 35 чел., заместители директоров – 147 чел., главный бухгалтер – 35чел.;
* по дополнительному образованию – 25 чел. Из них: директор – 5 чел., главный бухгалтер – 5 чел., заместитель директора - 15 чел.;
* педагогических работников – 1856 чел., из них: 140 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 176 чел. – первую; - обслуживающий персонал – 967 чел.;
* по отделу образования – 4 чел. Из них: сторож – 1 чел., уборщик производственных помещений – 2 чел., водитель – 1 чел.

-по школам – 930 чел. Из них: секретарь – 35 чел, уборщик помещений – 440 чел, рабочий образовательного здания – 66 чел, дворник – 40 чел, сторож – 99 чел, повар – 35 чел., лаборант – 35 чел., гардеробщик – 52 чел., кочегар – 136 чел, водитель – 27 чел.;

* по дополнительному образованию – 32 чел. Из них: секретарь – 5 чел, уборщик помещений – 15 чел., сторож – 3 чел., кочегар – 4 чел., завхоз – 5 чел.

В 2022 году по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ средний балл по русскому языку – 43%, по математике – 28%.

С целью комплектования школ педагогическими кадрами в Отделе образования в течение года ведется регистрация желающих устроиться на работу и в августе месяце проводится ярмарка с участием претендентов и руководителей образовательных организаций.

Однако, проблема заключается в том, что среди претендентов, мало имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование.

В соответствии с ведомственным планом Министерства образования и науки Чеченской Республики по привлечению молодых специалистов, во исполнение п.6 протокола поручений Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова от 15 мая 2015 года №01-22 ежемесячно образовательными учреждениями района и МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» предоставляются сведения о вакансиях в ЦЗН, также сведения обновляются и на сайтах учреждений. C целью трудоустройства квалифицированных педагогических кадров формируется банк данных о соискателях вакантных должностей в ОУ района.

Ежегодно МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» ходатайствует о принятии в ЧГПУ, ГПК и ЧГУ выпускников, желающих поступить на специальность педагогического профиля.

Наиболее востребованными остаются учителя русского языка и литературы, английского языка, физики, химии.

Все руководители ОУ и заместители руководителей прошли обучение и получили дополнительное профессиональное образование в области управления.

Проведены ВПР (Всероссийские проверочные работы). По итогам проверочных работ проведен анализ результатов диагностики. По результатам анализа ВПР было проведено совещание с координаторами ВПР ОУ района.

Показателем качества подготовки выпускников школ являются результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В общеобразовательные учреждения направлены нормативно-правовые документы по организации и проведению ГИА.

В каждом общеобразовательном учреждении разработаны планы-графики подготовки к экзаменам. На совещаниях с руководителями образовательных учреждений изучены нормативно-правовые документы по организации и проведению ГИА. В течение года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в рамках проводимых родительских собраний как школьных, так и муниципальных. Для выпускников традиционно организуются пробные экзамены по материалам, подготовленным МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

Полученная в ходе государственной итоговой аттестации информация позволяет проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Пунктами проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего и основного общего образования бессменно остаются следующие ОО района: МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ№1с. Самашки», МБОУ «СОШ№4с.Катар-Юрт», МБОУ «СОШ№2с.Закан-Юрт», МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ №3 с. Ачхой-Мартан» (ОГЭ ГВЭ).

**ЕГЭ сдавали**- 538 выпускников 11 классов, из них 18 в форме ГВЭ.

**ОГЭ**-1609 выпускников 9 классов, из них 75 в форме ГВЭ.

**Сравнительный анализ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Сдача в %** | **Сдавали** | **Сдали** | **Не сдали** |
| 1 | Русский язык | 97% | 538 | 523 | 15 |
| 2 | Математика Б | 91% | 466 | 425 | 41 |
| 3 | Математика П | 99% | 72 | 71 | 1 |
| 4 | Обществознание | 35% | 207 | 71 | 136 |
| 5 | Биология | 52% | 90 | 47 | 43 |
| 6 | Химия | 46% | 92 | 42 | 50 |
| 7 | История | 34% | 32 | 11 | 21 |
| 8 | Литература | 57% | 14 | 8 | 6 |
| 9 | География | 60% | 5 | 3 | 2 |
| 10 | Физика | 53% | 19 | 10 | 9 |
| 11 | Информатика | 43% | 28 | 12 | 16 |
| 12 | Английский язык | 57% | 7 | 4 | 3 |

Медали вручены-11 выпускникам 11 классов;

Аттестаты особого образца получили-72 выпускника 9 классов;

Высокобальников (свыше 80 б)-26 человек.

В соответствии с планом работы МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» отделом методического сопровождения образовательной деятельности (далее ОМСОД) проведена следующая работа, направленная на развитие и совершенствование организационно-методической, консультационной деятельности и по диссеминации передового педагогического опыта учителей ОУ района.

В августе 2022 года специалисты ОМСОД организовали проведение августовской педагогической конференции. На секционных занятиях были определены цели и задачи предстоящего учебного года, рассматривались и обсуждались вопросы отдельных разделов и тем рабочих программ по преподаваемым учебным дисциплинам. Проводилась работа по изучению нормативных документов по обновлению содержания образования, инструктивных писем, регламентирующих преподавание учебных предметов.

 Осуществлялась координационная деятельность в проведении исследования по функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая, естественно-научная грамотность), организованное ГБУ «ЦОКО»;

 В течение учебного года было организовано проведение семинаров на тему: «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» для молодых учителей, где приняли участие более 260 молодых и малоопытных педагогов школ района. В программу семинаров были включены открытые уроки, семинары, проводимые учителями наставниками и региональными методистами. Темы мероприятий носили актуальный характер и были сформулированы по итогам анкетирования учителей с учетом выявившихся профессиональных дефицитов. Итогом семинаров являлось анализ мероприятий самими учителями и ответы на вопросы молодых специалистов.

В условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя. Наряду с традиционными квалификационными курсами, существенную долю занимают квалификационные модульные курсы, а также – разнообразные проблемно-тематические семинары, вебинары, педагогические мастерские, мастер-классы региональных тьюторов.

 Институтом развития образования Чеченской Республики были организованы КПК по следующим программам:

«Цифровая гигиена и информационная безопасность»;

«Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»;

«Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов»;

«Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках физики»;

«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»;

«Поурочный контроль и оценивание в начальной школе»;

ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» проводил КПК по следующим программам:

«Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»;

-«Организация деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации»;

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;

«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

В период с сентября по июнь курсы повышения квалификации по обозначенным программам прошли 655 педагогических работников района.

 Анализ прохождения курсов повышения квалификации выявил, что во всех образовательных организациях педагоги имеют возможность повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, как в очном, так и в дистанционном формате, повышение квалификации в образовательных организациях носит планомерный, целенаправленный характер, темы повышения квалификации отвечают современным требованиям и запросам педагогов. Курсы повышения квалификации учителей в ГБУ ДПО «ИРО», ФИРЯ в составе 55 человек на темы: «Основные орфографические правила чеченского языка»-41 часов, «Теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»-14 учителей школ района. Специалисты отдела прошли курсы повышения квалификации по программам: «Совершенствование муниципальной методической службы»; «Наставничество: целевая модель, инструменты реализации».

 Организовано участие ОО Ачхой –Мартановского муниципального района в муниципальном этапе Республиканского конкурса на лучшее сочинение «Значение культурного наследия в контексте прав человека» приуроченный ко дню прав человека и проведению года культурного наследия народов России. Школьный этап конкурса проводился в период с 17.10.2022 – 20.11. 2022 года. Приняли участие следующие ОО: МБОУ СОШ№3 с. Катар-Юрт, СОШ№3 с. Ачхой-Мартан, СОШ№2 с. Ачхой-Мартан, СОШ№1 с. Закан-Юрт, СОШ№1 с. Ачхой-Мартан, СОШ№4 с. Катар-Юрт, СОШ№5 с. Ачхой-Мартан, ООШ с. Ачхой-Мартан.

В соответствии с приказом №1708-п от 05.12.2022г. Министерства образования и науки Чеченской Республики «О переходе на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» проводились мероприятия введения обновленного ФГОС СОО: совещания с руководителями школ, организация самодиагностики готовности к введению ФГОС СОО, организация участия педагогических работников в совещаниях по актуальным вопросам введения обновленного ФГОС СОО (выездные и в формате ВКС), обеспечение повышения квалификации административных и педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей строилась в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, принятой Главой ЧР Р.А. Кадыровым, в соответствии с программой воспитания обучающихся, с программами дополнительного образования и развития детей и молодежи.

 В школах района организовывались родительские собрания, консультации в соответствии с планом работы. Такая форма работы была нацелена на активизацию деятельности родителей как участников образовательного процесса и в целях просвещения родителей в области воспитания и развития детей. Основные темы «Особенности возрастной психологии и методы воспитания ребенка», «Профилактика суицида», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Сохранение и укрепление здоровья» и на другие темы.

 В школах района функционировали ряд учительских и ученических объединений, такие, как методические объединения классных руководителей, Школьные Советы профилактики правонарушений, Психолого-педагогические консилиумы, Школьные ученические самоуправления, отряды «Юные Кадыровцы», отряды ЮНАРМИЯ, Школьные спортивные клубы, «Юный друг полиции», «Юный пожарный». Особое внимание в организациях уделялось развитию спортивно-массового направления. Воспитанники принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, и не раз занимали призовые места.

Следует отметить, что за анализируемый период в ряде школ на низком уровне находится контроль за плановой и отчетной документацией по обследованию и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и выполнению рекомендаций школьного педагога-психолога, учителями предметниками.

В школах района проводилась работа по исполнению протокольных поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова и Единой Концепции духовно-нравственного воспитания молодежи ЧР, в рамках которой проведены мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению терроризма и экстремизма, по популяризации традиционных духовных ценностей чеченского народа, по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. Организовывались выезды в исторические места и музеи Чеченской Республики. В целях воспитания и развития лучших человеческих качеств, воспитания любви к малой Родине, матери, старейшинам, в школах района проведены мероприятия, приуроченные к знаменательным датам Чеченской Республики «День памяти и скорби», «День чеченского языка», «День чеченской женщины» и др. В целях предупреждения и профилактики правонарушений проводилась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, детей не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школьные занятия. Проводилась работа с их родителями, законными представителями или опекунами.

В педагогических коллективах активно реализовывался совместный с Ачхой-Мартановским РОВД план «Профилактика безнадзорности и беспризорности». Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были вовлечены в кружки по интересам и спортивные секции. Совместная работа привела к тому, что у обучающихся такой категории изменилось отношение к учебной деятельности в положительную сторону.

 В качестве структурного подразделения РОО, функционирует территориальная психолого-медико педагогическая комиссия (ТПМПК). В прошедшем учебном году в рамках реализации поставленных задач, комиссией с целью выявления нарушений психофизического развития детей были проведены мероприятия по комплексному психолого-педагогическому обследованию детей с особыми потребностями. С целью оказания практической и организационно-методической помощи школьным психолого-педагогическим консилиумам в течение года специалистами РОО проводились семинары, где обсуждались актуальные вопросы организации данной работы.

Итого в школах района, на начало учебного года было– 500 детей, нуждавшихся в обследовании на школьных консилиумах, и это без учета учащихся, имеющих очень низкий уровень усвоения школьной программы.

 Из-за низкой профессиональной подготовке многих социальных педагогов, в школах района слабо решались вопросы изучения детских проблем социально-эмоционального плана, вопросы организации и проведения работа по выявлению раннего нарушения развития у детей и определению причин и характера нарушений. На слабом уровне поставлена работа с детьми и семьями из социального риска, поиска причинно-следственной связи дезадаптации и девиантного поведения школьников.

У членов школьных ППк слабое взаимодействие с родителями учащихся с ОВЗ, слабо информируются родители об особенностях образовательного процесса учреждений, об особенностях инклюзивного образования.

**Сравнительный анализ 2021- 2022 и 2022-2023 учебных годов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | разница (+; -) |
| Дети инвалиды | 420 | 332 | 88 |
| Обучались:по АООП | 186 | 83 | 103 |
| на дому | 84 | 103 | 19 |

#  Оснащение образовательных учреждений

 В прошедшем учебном году была продолжена работа по сохранности и материально-техническому обеспечению образовательных учреждений района.

В рамках мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, в целях ликвидации 3-й смены обучения и формирования условий для получения качественного общего образования подготовлена проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта в МБОУ: «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан» и МБОУ «СОШ №1 им. С. Лорсанова с. Шаами-Юрт».

Завершено строительство МБОУ «СОШ № 1 с. Закан-Юрт», МБОУ «СОШ № 6 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ№3 с. Валерик».

Подготовлена проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта в 2023 году в шести школах района.

Для выявлениякачества и устранения недостатковв ходе ремонтно-восстановительных работ в учреждениях образования к новому учебному году были составлены дефектные акты. Выявлены объемы и виды работ, требующих проведения к началу учебного года. Проводился мониторинг готовности образовательных учреждений к началу нового учебного года.

Руководители школ и ответственные по пожарно-технической безопасности и охране труда образовательных учреждений, прошли обучение.

Для обеспечения безопасности, своевременного реагирования при возникновении опасных ситуаций поддерживается связь с Управлением Росгвардии по Чеченской Республике, функционирует СТК «Тревожная кнопка».

Уровень оснащенности школьных библиотек учебниками:

Федеральный компонент - 100%

Региональный компонент - 100%.

Оснащение школьной ученической мебелью полностью нуждается в обновлении -8%.

# Дополнительное образование

 В структуре МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» функционируют 5 учреждений дополнительного образования, это ДДТ, ЭБС, ДЮТ, ДДЮТиЭ и ДЮЦ. ЭБС и ДДТ имеют свои собственные здания. ДЮТ, ДДЮТиЭ и ДЮЦ располагались в старом здании МБОУ «СОШ №1 с.Ачхой-Мартан».

Образовательная деятельность в УДО осуществлялась в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в соответствии с требованиями Сан-ПиН2.4. 3648 – 20.

Образовательная деятельность в УДО была построена на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей.

Основной целью деятельности УДО в прошедшем году являлось развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

В процессе реализации поставленной цели в УДО решались задачи создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности, организация образовательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки, систематическое обновление различных аспектов дополнительного образования, отражающие изменения в сфере культуры, науки, техники и технологии и другие.

Работа УДО была спланирована на основе анализа за предыдущий год.

Свою деятельность УДО вели в тесном контакте и взаимодействии с Отделом общего, дополнительного образования и воспитательной работы МУ «Отделом образования Ачхой-Мартановского муниципального района», «Региональным центром развития дополнительного образования», Региональным модельным центром, муниципальным опорным центром дополнительного образования и с другими учреждениями и организациями.

В УДО были сформированы и функционировали коллегиальные органы управления такие как, общее собрание работников трудовых коллективов учреждений и педагогический совет. Так же были сформированы и функционировали такие органы общественного управления, как профсоюзный комитет и методический совет.

В МБОУ ДДТ, ЭБС и ДЮЦ реализовывались адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

 Учреждениями дополнительного образования были расширены контакты для сетевого взаимодействия.

В 2022 году в УДО было укомплектовано 560 учебных групп, в которых обучались 8714 детей от 5 до 18 лет:

 - 50 групп, в которых обучались 880 детей

На собственной базе УДО функционировали 76 учебных групп с общим охватом 1045 детей.

На базе общеобразовательных организаций функционировали 494 учебные группы с охватом 7659 детей.

Итого в УДО функционировали 570 учебные группы с общим охватом 8704 детей.

**Педагогический состав УДО**

Общее количество педагогических работников  - 137 чел.
Основных педагогических работников - 122 чел.
**Из них:**

Административный состав - 28 чел.

**Квалификация, стаж работы и возрастной ценз работников:**

Высшую  категорию имеют: 7 чел.
Первую категорию:  8 чел.

**Педагогический стаж работников:**До двух лет – 22-чел.
От двух до пяти – 23 чел.

От пяти до десяти лет – 28 чел.
Свыше десяти лет – 24 чел.
Свыше 25 лет – 19 чел.

**Возраст  педагогов:**
До 40 - 62 чел.

От 40 до 50 лет – 28 чел.
Пенсионеров  - 13 чел.

 Во всех УДО Ачхой-Мартановского района имелись условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности воспитанников.

 Работа спортивных секций и кружков по интересам налажена практически во всех населенных пунктах района, за исключением с. Старый-Ачхой.

Образовательный процесс УДО осуществлялся на базах многих общеобразовательных школ района, с которыми имеются заключенные договора и двусторонние обязательства согласно Типового Положения о взаимодействии учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных школ Ачхой-Мартановского района.

УДО сотрудничали с различными организациями, ведомствами, учреждениями, занимающимися деятельностью по профилактике наркомании, правонарушений, безнадзорности среди детей и подростков.

Социальными партнёрами УДОД были все 34 школы Ачхой-Мартановского муниципального района, представительство Министерства ЧР по делам молодёжи, ИДН РОВД, управление ГОЧС района.

 За отчетный период УДОД, совместно с общеобразовательными учреждениями района, организованы и проведены районные мероприятия по разным направлениям деятельности: пропаганда здорового образа жизни; экологическое воспитание; профилактика наркомании, вредных привычек, социально-опасных заболеваний; нравственное воспитание; патриотическое воспитание; организация досуга и др.

**III.Задачи:**

- Активизировать работу по повышению качества образования. Обеспечить полную объективность знаний учащихся.

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников

- Продолжить работу со школами, имеющими низкие образовательные результаты.

- Усилить работу, направленную на исключения любых нарушений порядка проведения итоговой аттестации.

- Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся. Способствовать правильному выбору старшеклассниками профессиональной деятельности.

- Организовать целенаправленную и качественную подготовку детей для успешного участия на Всероссийской олимпиаде школьников.

- Усилить работу по повышению качества профилактики правонарушений среди учащихся.

- Активизировать работу по обновлению содержания, расширению спектра услуг дополнительного образования.

- Продолжить работу по модернизации материально-технической базы и инфраструктуры всех образовательных организаций района.

**IV. Выводы и предложения:**

Образовательный процесс направлен на формирование у учащихся правильного профессионального выбора, вовлечение молодежи в социальную практику. Исходя из анализа состояния и развития системы общего образования к основным векторам развития образования в районе могут быть отнесены следующие:

**-**повышение профессиональной компетентности педагогов на районном и школьном уровнях;

-обеспечение объективности и прозрачности проведения диагностических, всероссийских проверочных работ, школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;

-создание условий обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями;

-реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности ЕГЭ через реализацию «дорожной карты», проведение методических семинаров для руководителей школ, ответственных за проведение ЕГЭ, в целях выявления уровня подготовленности выпускников 9, 11 классов.

**Контактная информация:**

366612, РОССИЯ, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.

Ачхой-Мартан, ул. Х. Нурадилова, д. 127 **Адрес электронной почты:**

uo-achhoy@mail.ru

код: (87142) 2-22-90

Ахмадов Х.Р., начальник районного отдела образования,

Басаев Т.Д., заместитель начальника районного отдела образования.

**V. Показатели мониторинга системы образования**

|  |
| --- |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование**  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).  |  16 235    |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.  |  16 235/97%    |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.  |  627/40%   |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:  |   |
| начальное общее образование (1-4 классы);  | 6 436 |
| основное общее образование (5-9 классы);  | 8 534 |
| среднее общее образование (10-11(12) классы).  | 1 265 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.  |  50%   |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). +\*+ +\*\*+  | 88,7%       |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.  |  12667     |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.  |  0     |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.  | 17  |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |  1     |
| 2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.  | 0    |
| **2.3.Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников**  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.  |  9   |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданскоправового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |  87%     |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.  |  |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданскоправового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |  61%      |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  |

|  |
| --- |
| социальных педагогов:  |
| всего,  |  |  | 33/97% |
| из них в штате;  |  |  | 33/97%  |
| педагогов-психологов:  |
| всего,  |  |  | 34/ 100%  |
| из них в штате;  |  |  | 34/ 100%  |
| учителей-логопедов:  |  |  |   |
| всего,  |  |  | 3/ 8,8%  |
| из них в штате;  |  |  | 3/ 8,8%  |
| учителей-дефектологов:  |  |  |   |
| всего,  |  |  |   |
| из них в штате.  |  |  |  |
| 2.4.Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |
| 2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.  |  3,3м2    |
| 2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.  |  100%  34   |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в  | в учебных целях, в  |
| расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |
| всего;  | 8  |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  |  8  |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных  |  100%   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интернет-соединением со скоростью соединения неменее 100 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.  |      |   |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.  |     | 100% 34  |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.  |    | 100% 34  |
| 2.5.2.Удельный вес обучающихся в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. |    | 0  |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями  |  47/0,73%  |

|  |  |
| --- | --- |
| здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.  |    |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам дляобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |  38/0,23%   |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <\*>  |
| всего;  | 66% 1 694  |
| учителя-дефектологи;  | 0   |
| педагоги-психологи;  | 34% 100  |
| учителя-логопеды;  | 3% 1  |
| социальные педагоги;  | 97% 33  |
| тьюторы.  | 3% 1  |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:  |
| учителя-дефектолога;  | 0  |
| учителя-логопеда;  | 0 |
| педагога-психолога;  | 300 |
| тьютора, ассистента (помощника).  |  0 |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: +\*+  |  |
|  Для глухих; | 0  |

|  |  |
| --- | --- |
| для слабослышащих и позднооглохших;  | 0,01% /1  |
| для слепых;  | 0  |
| для слабовидящих;  | 0,2% /4 |
| с тяжелыми нарушениями речи;  | 0,01% /1  |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  | 0,12% /20  |
| с задержкой психического развития;  | 0,9% /14  |
| с расстройствами аутистического спектра;  | 0,04% /7 |
| со сложными дефектами;  |   |
| других обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.  | 0,22% /38  |
| **2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.  | 40,5% 6 867  |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.  |  0   |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.  |  100%  |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.  |  0  |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе  | Нет роста числа организаций   |

|  |  |
| --- | --- |
| адаптированным, и программам образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |   |
| 2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.  |  3,79   |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.  |  процент   |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.  |  100% 34  |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.  |  8,8%  3  |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.  |  53% 18 |

|  |
| --- |
| Дополнительное образование |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам  Всего: 9792  |
| 4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. +\*+ | 58,7 |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: +\*+ |
| техническое; | 13,3 %  |
| естественно-научное; | 23 %  |
| туристско-краеведческое; | 10,2 %  |
| социально-педагогическое; | 17,5 %  |
| в области искусств: |  |
| по общеразвивающим программам, | 22 %  |
|  по предпрофессиональным программам; |  |
| в области физической культуры и спорта: |  |
| по общеразвивающим программам, |  14 % |
|  по предпрофессиональным програмам. |  |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. |  0 % |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +\*+ | 118 –ОВЗ141 –детей-инвалидов |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +\*+ | 37 % |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +\*+ | 13 % |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ Всего: 196  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных)организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | % |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |
| всего; 196 | 100 % |
| внешние совместители. 43  | 42,7 % |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. | % |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско - правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. | % |
| 4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. | 1,51 кв. метр |
| 4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |
| водопровод; | 20% |
| центральное отопление; | 0 |
| канализацию; | 20% |
| пожарную сигнализацию; | 20% |
| дымовые извещатели; | 20% |
| пожарные краны и рукава; | 0 |
| системы видеонаблюдения; | 0 |
| «тревожную кнопку». | 0 |
| 4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |
| всего | 1 единица |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 20% |
| 4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |
| 4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | 0% |
| 4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. | рублей |
| 4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | % |
| 4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ: |  |
| средства федералъного бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета; | % |
| средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности. | % |
| 4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) |
| 4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиал, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | % |
| 4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования. | % |
| 4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования. | 20% |
| 4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей |
| 4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): +\*\*+ |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | 90 % |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | 48 % |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; |  24 % |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. | 14 % |