



Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района
Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
(МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикин
ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан администраци
Муниципальни хьукмат
«ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
(МХЪ «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)

ПРИКАЗ

12 января 2023 г.

№18-од

Ачхой-Мартан

об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления» п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (uo-achhoy.educhr.ru).
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Х.Р. Ахмадов

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом МУ «Отдел образования

Ачхой-Мартановского

муниципального района»

от 12.01.2023 №18-од

Положение**о муниципальной системе оценки качества образования****1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления» и устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО), определяет ее цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования.
- 1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чеченской Республики, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- 1.3. Настоящее Положение распространяется на образовательные учреждения, подведомственные МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» (далее – образовательные учреждения).
- 1.4. Результаты МСОКО могут быть использованы:
 - МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»;
 - образовательными учреждениями;
 - обучающимися и их родителями (законными представителями);
 - общественными организациями (объединениями).

2. Цель и задачи МСОКО

- 2.1. Цель МСОКО – выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования, выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, а также реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе.
- 2.2. Основные задачи МСОКО:
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
 - выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
 - определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Структура МСОКО

- 3.1. МСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде семи направлений (систем).
- 1) Механизмы управления качеством образовательных результатов:
 - система оценки качества подготовки обучающихся;
 - система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
 - 2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности:
 - система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - система организации воспитания обучающихся.
- 3.2. Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

3.3. Участниками МСОКО являются:

3.3.1. МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»:

1) Оценивает качество образования на муниципальном уровне в части:

- условий реализации образовательных программ в образовательных учреждениях;
- эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений;
- эффективности выполнения образовательными учреждениями муниципальных заданий;
- качества работы сайтов образовательных учреждений и др.

2) Обеспечивает:

- регламентацию системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- содействие в проведении международных, национальных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных учреждениях;
- объективность проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- проведение процедур независимой оценки качества образования в образовательных учреждениях;

- анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития образовательных учреждений;
- информационную открытость проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- информационно-методическое, техническое сопровождение внешней оценки качества образования, проводимой на муниципальном уровне, а также организацию диагностических и мониторинговых исследований в образовательных учреждениях.

3.3.2. Образовательные учреждения, в функции которых в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- сбор и предоставление сведений, введение их в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, представление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в т.ч. конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований, представление данных о результатах участников мероприятия при необходимости (по запросу);
- представление результатов через отчет о результатах самообследования, включающего вопросы воспитания;
- обеспечение информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение регулярного проведения самообследования;

- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательном учреждении;
- анализ состояния системы образования образовательного учреждения с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3.3.3. Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические и руководящие работники образовательных учреждений. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

Педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса. Также при необходимости проводится диагностика проблем в образовании.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся; текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетенций обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательном учреждении; государственной итоговой аттестации выпускников;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных учреждений осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;
- различных моделей оценки результативности руководителей и

- педагогических работников для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения;
- анализа результатов мониторинга профессиональных дефицитов и профессионально-личностных интересов руководящих и педагогических работников;
 - механизма сопровождения профессионального развития руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, реализуемого на муниципальном и (или) региональном уровне;
 - анализа развития профессионализма педагогов с учетом показателей индивидуального образовательного маршрута.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательным учреждением для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

- 4.1.1. Цель – получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, включая оценку предметных и метапредметных результатов обучения, тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, повышение качества образования, исключения дублирования оценочных процедур, минимизации нагрузки педагогов и обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- 1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:
 - предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
 - метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (единый государственный экзамен и государственный выпускной экзамен – ЕГЭ, ГВЭ);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен – ОГЭ, ГВЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- всероссийская олимпиада школьников;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- общероссийская оценка по модели PISA;
- региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе обучающихся первых классов образовательных организаций Чеченской Республики»;
- региональная диагностика уровня предметных достижений у обучающихся 11 классов в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»;
- региональный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- региональное исследование «Диагностика уровня образовательных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку и математике».

На муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

Система объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении

специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных учреждений с необъективными результатами.

4.1.2. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня

- ✓ доля обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового

- ✓ доля обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня

- ✓ доля обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- ✓ доля обучающихся 9 классов образовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов образовательных учреждений;

уровня выше базового

- ✓ доля обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений,

достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых – предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня

- ✓ доля обучающихся 11 классов образовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;
- ✓ доля обучающихся 11 классов образовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов образовательных учреждений;

уровня выше базового

- ✓ доля обучающихся 11 классов образовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

- по достижению метапредметных результатов:

- ✓ доля обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального/основного/среднего общего образования;

- по оценке функциональной грамотности:

- ✓ доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- ✓ доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- ✓ доля образовательных учреждений, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;
- ✓ доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении

процедур оценки качества образования;

- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:
 - ✓ доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

4.1.3. Методы сбора информации, используемые в системе оценке качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы, контент-анализ и др..

Источники данных, используемые для сбора информации в системе качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система оценки качества образования;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система «Мониторинг образования региона»;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных учреждений).

4.1.4. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

4.1.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

4.1.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных

рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных учреждений.

4.1.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных учреждений и/или педагогическими работниками);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

4.1.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся. Оформляются распорядительными и иными документами МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

4.1.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР/ШНСУ)

4.2.1. Цель – создание системы выявления, поддержки и развития ШНОР/ШНСУ.

Система работы со ШНОР/ШНСУ предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию

образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.2.2. Показатели:

- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ:
 - ✓ доля ШНОР/ШНСУ, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+));
 - ✓ доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
 - ✓ динамика посещения уроков обучающимися ШНОР/ШНСУ, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом;
 - ✓ динамика показателей обучающихся «группы риска»;
- по учету педагогических работников ШНОР/ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:
 - ✓ доля педагогических работников в ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- по оказанию методической помощи ШНОР/ШНСУ:
 - ✓ количество ШНОР/ШНСУ, охваченных методической работой;
 - ✓ количество ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
 - ✓ количество ШНОР/ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

4.2.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР/ШНСУ, определяют порядок получения показателей. К ним относятся методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы, контент-анализ и др..

4.2.4. Мониторинг состояния системы работы со ШНОР/ШНСУ направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», и основан

на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

4.2.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы со ШНОР/ШНСУ, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

4.2.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных учреждений.

4.2.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР/ШНСУ;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/региональными/федеральными площадками в процессе разработки проектов развития инновационными образовательными учреждениями;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды ШНОР/ШНСУ, укрепление кадрового потенциала;
- адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов учреждений дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;
- включение педагогов ШНОР/ШНСУ в работу муниципальных методических объединений.

- 4.2.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на совершенствование системы работы со ШНОР/ШНСУ. Оформляются распорядительными и иными документами МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».
- 4.2.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.
- 4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- 4.3.1. Цель – создание муниципальной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных обучающихся в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе.
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.
- 4.3.2. Для оценки используются следующие показатели:
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся:
 - ✓ доля образовательных учреждений, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся;
 - ✓ количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
 - ✓ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
 - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:
 - ✓ доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:
 - ✓ количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
 - ✓ доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- по учету иных форм развития образовательных достижений обучающихся (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):
 - ✓ доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием:
 - ✓ доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
 - ✓ доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:
 - ✓ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:
 - ✓ доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;
 - ✓ доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:
 - ✓ доля педагогических работников, прошедших подготовку по

вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:
 - ✓ доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
 - ✓ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей. К ним относятся методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы, контент-анализ и др..

4.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

4.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

4.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных учреждений.

4.3.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми обучающимися;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях;
- развитие дополнительного образования;
- поддержку участия обучающихся в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям;
- проведение мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

4.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются распорядительными и иными документами МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

4.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение

календарного года, следующего за их принятием.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.4.1. Цели:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- по содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.4.2. Показатели:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:
 - ✓ доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:
 - ✓ доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;
 - ✓ доля родителей (законных представителей), которым оказана

- адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:
 - ✓ доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
 - по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:
 - ✓ доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
 - по проведению ранней профориентации обучающихся:
 - ✓ доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;
 - по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:
 - ✓ охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;
 - по осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями:
 - ✓ количество заключенных договоров, соглашений между образовательными учреждениями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
 - по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:
 - ✓ доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

4.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся методы

сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы, контент-анализ и др..

4.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

4.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

4.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных учреждений.

4.4.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными учреждениями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

- формирование профильных классов в образовательных учреждениях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4.4.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Оформляются распорядительными и иными документами МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

4.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

4.5.1. Цель – получение информации о качестве управленческой деятельности руководителей всех образовательных учреждений для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной ОО, а также муниципального уровня образования.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных учреждений.

4.5.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений:

- по учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций:
 - ✓ доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:
 - ✓ доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:
 - ✓ доля руководителей образовательных учреждений, обеспечивших

- создание специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров:
 - ✓ наличие сотрудников образовательных учреждений, включенных в кадровый резерв;
 - по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ:
 - ✓ доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных учреждений;
 - ✓ доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений;
 - ✓ количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим, педагогическим опытом и др.
- 4.5.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений, определяют порядок получения показателей. К ним относятся методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы, контент-анализ и др..
- 4.5.4. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.
Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.
- 4.5.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей эффективности руководителей образовательных учреждений, выявление актуальных и «проблемных» направлений.
- 4.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:
- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
 - рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных учреждений.

4.5.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных учреждений, программ развития образовательных учреждений, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений.

4.5.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. Оформляются распорядительными и иными документами МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

Меры, мероприятия и управленческие решения должны быть направлены на отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва, а также для дальнейшего выстраивания системы подготовки управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовать эффективные стратегии управления образованием.

4.5.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

4.6.1. Цель – повышение качества образования за счет непрерывного профессионального развития профессиональной компетентности

педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами.

- 4.6.2. Качественные и количественные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:
- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:
 - ✓ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
 - ✓ доля педагогов по каждому из видов дефицитов;
 - по повышению профессионального мастерства педагогических работников:
 - ✓ доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
 - ✓ доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
 - ✓ количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:
 - ✓ доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;
 - по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:
 - ✓ выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;
 - ✓ количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;
 - по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях:
 - ✓ доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

- 4.6.3. Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. К ним относятся методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы, контент-анализ и др..
- 4.6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.
- 4.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.
- 4.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:
- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
 - рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
 - методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
- Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных учреждений.
- 4.6.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:
- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
 - проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
 - помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие муниципальных методических объединений;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

4.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Оформляются распорядительными и иными документами МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

4.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

4.7. Система организации воспитания обучающихся

4.7.1. Цель – комплексная оценка результатов эффективности организации муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

4.7.2. Показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания:
 - ✓ доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):
 - ✓ доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов

- по вопросам воспитания;
- ✓ доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- по развитию добровольчества (волонтерства):
 - ✓ доля образовательных учреждений, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):
 - ✓ доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:
 - ✓ доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
 - ✓ количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
 - ✓ количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
 - ✓ количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- по учету обучающихся, для которых чеченский язык не является родным:
 - ✓ доля детей с неродным чеченским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:
 - ✓ доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
 - ✓ доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:
 - ✓ доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

4.7.3. Методы сбора информации, используемые в системе организации

воспитания обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы, контент-анализ и др.

4.7.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

4.7.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

4.7.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных учреждений.

4.7.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников

- по классному руководству;
 - развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
 - осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
 - организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
 - поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- 4.7.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются распорядительными и иными документами МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».
- 4.7.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5. Основные принципы проведения МСОКО

- 5.4. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.
- 5.5. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.
- 5.6. Вся информация, собираемая из первичных источников, должна соответствовать Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» и быть доступна для официального использования.
- 5.7. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
- 5.8. Информация о качестве образования представляется в форме публичной отчетности:
- ежегодного отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе;
 - ежегодного публичного доклада о состоянии и результатах деятельности образовательных учреждений;
 - аналитических справок по отдельным направлениям;
 - публичной отчетности образовательных учреждений.
- 5.9. Периодичность и сроки проведения процедур по оценке качества

образования определяется в соответствии с графиками оценочных процедур.

6. Использование результатов МСОКО

6.4. Результаты МСОКО могут быть применены:

6.4.1. На муниципальном уровне для:

- совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования по всем направлениям;
- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи образовательным учреждениям;
- подготовки аналитических отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогических работников.

6.4.2. На уровне образовательного учреждения для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных учреждений;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- проведения самообследования и подготовки отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.