

МУ « Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. САМАШКИ»  
(МБОУ «СОШ №4с. Самашки»)

МУ «Техья-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«СЕМА1АШКАРА №4 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУУ «Сема1ашкара №4 йолу ЙУЙУШ»)

### Протокол общешкольного родительского собрания

№ 2

от « 26 » 10 2023г.

#### ТЕМА: Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления

СЛУШАЛИ: Дадаеву З.М., директора школы, которая отметила присутствующим родителям (законным представителям), что проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Подростки, которые плохо учатся в школе, не всегда похожи друг на друга. Кто-то постоянно сидит на последней парте, надеясь, что его не вызовут отвечать. Кто-то приучает учителей к мысли, что его вообще нельзя трогать — для этого он угрюмо и враждебно молчит, когда его вызывают к доске. Кто-то списывает у друзей или сдаёт на контрольные пустые листки. Кто-то опаздывает на уроки, прогуливает и вообще не приходит на занятия. Ребёнок может ненавидеть школу, плохо вести себя на уроке и ничего не запоминать... Неуспеваемость способна испортить не только его самооценку, но и изуродовать жизнь, превратив годы учёбы в ад. Между тем часто причины неуспеваемости лежат на поверхности, да и устранить их реально. А что такое неуспеваемость и отставание? Отставание – процесс накопления невыполнений требований.

Я бы выделила следующие причины неуспеваемости:

1. Отсутствие интереса к учёбе
2. Конфликты с педагогами. Не понижать авторитет преподавателя в глазах ребёнка, быть осторожным при осуждении его действий
3. Конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе и т. д.
4. Конфликты с родителями. Перед тем, как обвинять ребёнка, присмотритесь к себе. Помните простую истину: поведение детей – это зеркало нашего к ним отношения.



5. Пробелы в ранее усвоенных знаниях. Это серьёзное препятствие на пути овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному.
6. Неумение организовать свою домашнюю работу. Попробуйте помочь ребёнку распределять время и силы. Пусть сначала он выполняет то задание, которое вызывает у него наибольшие трудности.
7. Отвлекающие факторы. Компьютер, телевизор, телефоны и прочие развлечения должны знать своё место. Не позволяйте их электронным душам слишком долго находиться в центре внимания ребёнка, если он только не использует их для обучения.
8. Отсутствие мотивации к учебной деятельности. Мотивация — это своего рода двигатель, приводящий в движение деятельность. Почти любые действия начинаются и продолжаются благодаря мотивации. Когда у подростка она сильна, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. Подростков, которым не хватает мотивации, часто называют «неудачниками». У них нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.
9. Недостаточное умение учиться. Основным симптомом этой проблемы проявляется тогда, когда выполнение домашнего задания становится источником постоянных конфликтов семье.
10. Проблемы с развитием внимания и памяти. Начать исправлять можно уже сегодня. Надеюсь, легко найдёте подходящие способы. Затрудняетесь? Почему бы не посоветоваться со школьным психологом?
11. Ребёнок часто болеет. Постарайтесь укрепить его иммунитет и не давайте тратить драгоценное время впустую.

Таким образом, все причины плохой успеваемости в школе сводится к тому, что у ребёнка не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения. Это возможно только тогда, когда эффективно работает система семья – ученик – школа.

СЛУШАЛИ: Майсулову Д.М, заместителя директора по УР. Она ознакомила присутствующих родителей с результатами диагностики и обсудили пути устранения недочетов.

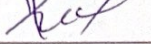
СЛУШАЛИ: Цагуеву Х.А., заместителя директора по МР. «Ученик – учитель-родители»-это слагаемых важнейшего направления в образовательном и воспитательном процессе. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. Педагоги обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же

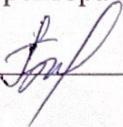


время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Попадая в щепотку между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспосабливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности.

СЛУШАЛИ: Хаджиеву Л.Г., заместителя директора по ВР, она отметила, что необходимо проводить дальнейшую работу по поддержанию открытого диалога между родителями и учителями. Взаимодействовать с родителями по всем вопросам, возникающим в процессе обучения, это будет способствовать его учебным успехам детей.

РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_  Хаджиева Л.Г.

Секретарь \_\_\_\_\_  Гадаева Х.К.