

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. САМАШКИ»
(МБОУ «СОШ №4 с. Самашки»)

МУ «Техья-Мартан муниципалити кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъаралешаран учреждение
«СЕМАЛАШКАРА №4 ЙОЛУ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБИУУ «Семалашкара №4 йолу йувиуш»)

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №4 с. Самашки»

З.М. Дадаева./
Приказ № 64
«15» 12 2023 г.



ПРОГРАММА

по работе с обучающимися с трудностями в обучении

Цель: создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими учащимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- ✓ Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);
- ✓ Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
- ✓ Формировать позитивную учебную мотивацию;
- ✓ Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе;
- ✓ Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- ✓ Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей;
- ✓ Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся;
- ✓ Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя - предметники, психолог, заместители директора по УВР.

Законодательная база для разработки программы:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43
- ✓ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ст. 10 п. 3
- ✓ Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ст. 14
- ✓ Закон РФ "Об образовании" ст. 17

Органы контроля:

- ✓ промежуточный контроль: ПМО, педагогический консилиум;
- ✓ итоговый контроль: педагогический совет школы.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только неопределенной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально - исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы ответственного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Заботом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга психологического здоровья.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- ✓ анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающегося);
- ✓ беседу с психологом;
- ✓ беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- ✓ беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- ✓ посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- ✓ успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;
- ✓ уведомлять еженедельно родителей и курящего завуча о результатах успеваемости учащегося;
- ✓ разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю – предметнику:

- ✓ выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей;
- ✓ планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Заместителю директор по УВР:

- ✓ регулировать вопросы взаимодействия учителя - предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- ✓ Мне нравится;
- ✓ Я хочу;
- ✓ Я смогу;
- ✓ Я умею.

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критерияльным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- ✓ повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- ✓ наличие собственной позиции обучающегося;
- ✓ повышение качества образования;
- ✓ рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- ✓ повышение качества образовательного процесса.

Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
<p>1. Работа с родителями</p> <p>2. Педагог - педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций</p>	<p>1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.</p> <p>2. Родительские собрания по темам: 1. «Будущее детей»; 2. «Уклад школьной жизни»; 3. Выбирая «завтра» - выбираем будущее.</p> <p>3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4. Привлечение родителей к мероприятиям.</p> <p>5. Творческие конкурсы.</p> <p>1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2. Мастер-классы педагогов школы. 3. Посещение уроков педагогов школы. 4. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном. 5. Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы)</p>	<p>1. Создание банка данных: ✓ индивидуальные когнитивные способности детей; ✓ учебные возможности обучающихся.</p> <p>2. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.</p> <p>1. Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу. 2. Совершенствование навыков педагогического мастерства. 3. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся. 4. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители</p> <p>Заместители директора по УВР и ВР, руководитель МС</p>

	<p>в образовательном процессе).</p> <p>6. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне).</p> <p>7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.</p> <p>8. Педагогические консультации (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения).</p>	<p>5. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>6. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.</p>	
<p>3. Тьютерство</p>	<p>1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>2. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.</p> <p>3. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей.</p> <p>4. Беседы с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.).</p> <p>5. Индивидуальная работа психолога с обучающимися.</p>	<p>1. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ механизм самообучения; ✓ мотивов учебной деятельности; ✓ адекватной самооценки и потребность в рефлексии. <p>2. Оказание тьютером помощи «неуспешным» обучающимся.</p> <p>3. Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.</p> <p>4. Формирование личности самосовершенствующейся,</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, учителя -предметники, класные</p>

	<p>4. Внеурочная деятельность</p>	<p>6. Беседа с обучающимися, его родителями и тытером.</p>	<p>Обладающей силой воли.</p> <p>5. Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки.</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, учителя - предметники, класные руководители</p>
	<p>Групповые и факультативные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ элективные курсы; ✓ занятия предметных кружков; ✓ предметные недели; ✓ консультации; ✓ проектно - исследовательская деятельность. 	<p>1. Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения.</p> <p>2. Развитие коммуникативного общения.</p> <p>3. Формирование творческих качеств личности.</p>		