

МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. САМАШКИ»
(МБОУ «СОШ №4 с. Самашки»)

МУ «Техья-Мартан муниципалитетин Кюштан дешаран урхалла»
Муниципалитетин бюджетни юкьара дешаран учреждени
«СЕМА1АШКАРА №4 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Сема1ашкара №4 йолу ЮЮШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №4 с.Самашки»
(протокол от 28.03.2022 г. № 7)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 с.Самашки» за 2021 год.

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Самашки» (МБОУ «СОШ №4 с.Самашки»)
Руководитель	Залина Магомедовна Дадаева
Адрес организации	366602, ЧР, Ачхой-Мартановский муниципальный р-н, с. Самашки, ул. А.Кадырова, д.36
Телефон, факс	+7 (963) 980-30-30
Адрес электронной почты	samashki-school4@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Руководитель	Ахмадов Хасан Рамзанович
Дата создания	2007 год
Лицензия	От 12.05.2015 № 1888, серия 20 Л 02 № 0000244
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.02.2016 № 0830, серия 20 А 02 № 0000153; срок действия: до 13 мая 2023 года
Режим работы	1 смена - 8:30-14:20
Нормативный срок обучения	11 лет

Языки, на которых осуществляется обучение	Русский
---	---------

МБОУ «СОШ №4 с.Самашки» (далее – Школа) расположена в селе Самашки Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. 78 процентов обучающихся проживают – на микроучастках, закрепленных за Школой, 22 процента – на микроучастках, закрепленных за другими школами села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в возрасте до 18 лет.

Партнерами Школы являются: МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТ и Э» (договор 13.01.2021г.); МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ» (договор от 12.01.2021г.); МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ» (договор от 12.01.2021г.); ГБУ ДО «СШ № 1 Ачхой-Мартановского района» (договор от 11.01.2020г.).

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», Российская электронная школа, «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа.

В 2021 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на содействие развитию творческих и интеллектуальных способностей личности обучающегося на основе их разностороннего развития, воспитания физически и нравственно здоровыми, умеющими ориентироваться на общечеловеческие ценности.

В программе воспитания и социализации обучающихся, разработанной на учебный год, лежат принципы духовности, патриотичности, толерантности, интеллекта, общечеловеческих ценностей; где приоритетным является духовно-нравственное воспитание, основанное на традициях и обычаях чеченского народа.

Тема, над которой работал педагогический коллектив работал в течение учебного года: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены беседы с участием медицинских работников, работников МВД и представителями духовенства по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы участия в мероприятиях:

- участие в районном конкурсе рисунков «Мы против наркотиков!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной

деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локальные акты и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Общее собрание работников	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В Общее собрание входят все работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной. Участие в работе Общего собрания осуществляется его членами на общественных началах – без оплаты. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения, а также Руководитель Учреждения и его заместители. Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Участие в работе Педагогического совета осуществляется его членами на общественных началах – без оплаты. Осуществляет текущее

	руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Родительский комитет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В Учреждении создаются Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения, которые осуществляют свою деятельность на основании законодательства Российской Федерации, законодательства Чеченской Республики и соответствующих положений, утверждаемых Руководителем Учреждения. Родительские комитеты классов создаются ежегодно во всех классах. В Родительский комитет класса входят родители (законные представители) всех обучающихся класса. На первом заседании Родительского комитета класса избирается председатель Родительского комитета, заместитель председателя, секретарь. В состав Родительского комитета Учреждения входят председатели Родительских комитетов классов. Родительский комитет Учреждения возглавляет председатель, избираемый из числа членов Родительского комитета Учреждения. Компетенция Родительского комитета Учреждения: • координация деятельности классных родительских комитетов; • содействие в организации и проведении общешкольных родительских собраний; • содействие в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, общешкольных мероприятий, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; • участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; • участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; • участие в проведении разъяснительной и консультативной

	работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; • контроль организации и качества питания, медицинского обслуживания обучающихся Учреждения; • участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; • подготовка предложений Руководителю Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий Учреждения, направленных на пропаганду здорового образа жизни; • участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в общественной жизни Учреждения; • содействие Учреждению в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; • осуществление мероприятий по укреплению материально-технической базы Учреждения, благоустройству и созданию комфортной среды для учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; • взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся; • содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учёбе, привитии им навыков учебного труда и самообразования; • оказание помощи семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми общего образования; • содействие классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни.
Методический совет	• формирование целей и задач методического обеспечения УВП; • методическая учеба кадров; • определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров; • планирование, организация и регулирование методической учебы, анализ и оценка её результатов;

	• решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы; • разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет самоуправления обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 4 с. Самашки» в 2021 уч. г. обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-х классах – 5 дней, во 2–4-х классах – 6 дней;
- недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах – 21ч, во 2–4-х классах – 26ч при 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин – во 2-м, во 2–4-х классах – 45 мин;
- продолжительность урока в 5-9,10-11 классах – 45 минут.

Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

В 2021 году учебный план составлен на основе следующих нормативных правовых документов:

- **Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Закона «Об образовании в Чеченской Республике» от 10 октября 2014 года;**
- **Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции).**

Учебный план образовательного учреждения сохраняет структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся в соответствии со ФГОС НОО РФ и программой ООП НОО

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам			
	1	2	3	4
Урочная	21	26	26	26
Внеурочная	10	10	10	10

Учебный план для V-IX классов составлен на основе учебного плана ООП ООУ в соответствии с требованиями ФГОС ООУ РФ для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, один из языков народов Российской Федерации, в IX классах на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году, для IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в V – IX классах составляет 45 минут.

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам				
	5	6	7	8	9
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в году для X-XI классов. Продолжительность урока в X —XI классах составляет 45 минут.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам	
	10	11
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

Статистика показателей за 2017–2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей,	572	552	585	563	584

	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	263	257	261	245	239
	– основная школа	273	246	275	273	287
	– средняя школа	36	49	46	45	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–			
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	10	2	6	–	–
	– средней школе	3	0	6	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе – 6 учащихся.

Надомное обучение:

- 1 класс - 1 уч-ся;
- 2 класс - 3 уч-ся;
- 3 класс - 1 уч-ся,
- 6 класс - 1 уч-ся.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «Английский язык», «Родной язык: чеченский», «Родная литература: чеченская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Английский язык изучается в Школе во 2-11 классах, а чеченский язык во всех классах с 1-11.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	70	70	100	33	47,1	15	21,4	0	0	0	0	0	0
3	51	51	100	29	56,8	7	13,7	0	0	0	0	0	0
4	68	68	100	40	58,8	19	27,9	0	0	0	0	0	0
Итого	189	189	100	102	53,9	41	21,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 % учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отмет- ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	64	64	100	23	35,9	9	14,6	0	0	0	0	0	0
6	76	76	100	32	42,1	16	21,5	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	27	65,8	6	14	0	0	0	0	0	0
8	50	50	100	18	36	2	4	0	0	0	0	0	0
9	46	46	100	12	26	7	15,2	0	0	0	0	0	0
Итого	277	277	100	112	40,4	40	14,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5» стабилен.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всег	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведен	Сменили
-------	------	--------	----------	----------	-------------	-----------	---------

ы	о обуч- ся	успевают		полугодие		год						ы условно		форму обучени я	
				Всего				Из них н/а							
		Кол -во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отмет- ками «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	31	31	100	10	31,2	3	9,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	6	46	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	16	36,3	3	6,8	0	0	0	0	0	0	0	0

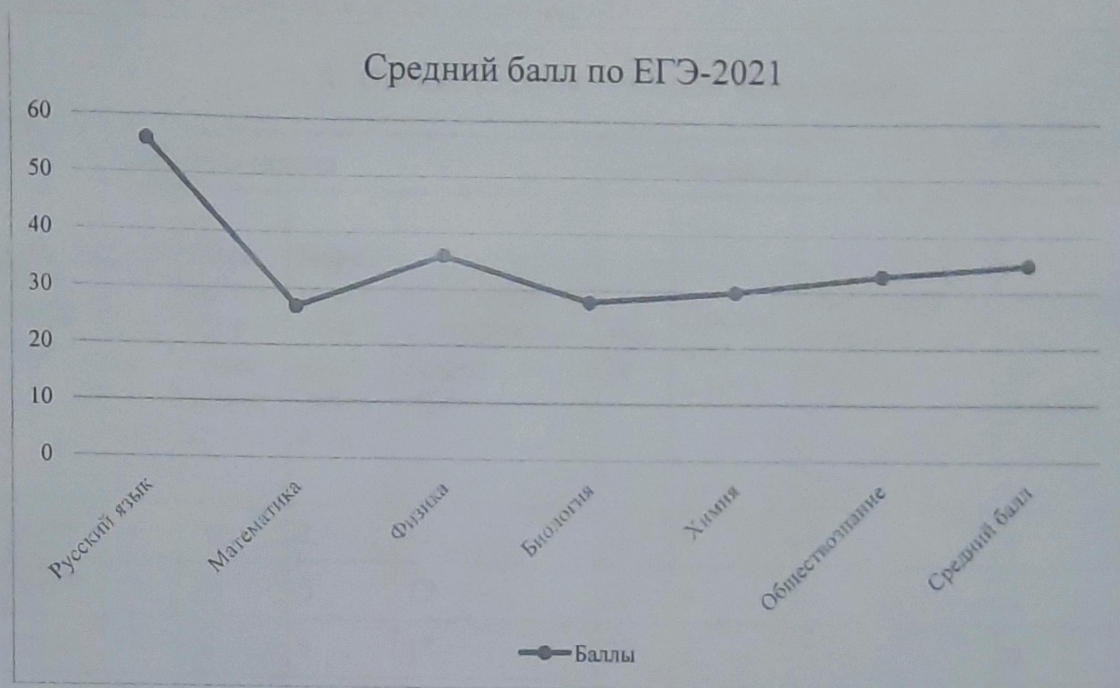
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны.

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза уменьшилось число учеников 9 классов, получивших аттестат особого образца и в два раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлых лет, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 30% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали: 33% - математику (П) 20% – обществознание, 7% – физику, 43% – биологию, 40% химию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	55
Математика	5	0	0	27
Химия	2	0	0	18
Итого:	12	0	0	33



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

одноразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере- шли в 10-й класс Школ ы	Пере- шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	60	36	2	17	20	6	10	0	0
2019	41	20	0	17	12	0	6	0	0
2020	63	32	1	15	30	5	17	0	0
2021	46	28	0	7	13	0	5	0	0

В 2021 году по числу выпускников 9-го класса существенных изменений по сравнению с выпускниками 2019 и 2020 годов нет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагогов. Из них 11 человек имеет среднее специальное образование. Высшее образование - 43 человек. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию-3, на высшую-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 54 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 3 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Применение ИКТ в образовании», 4 педагога- «Современные нормативно-правовые основы образования. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя. Прикладные аспекты повышения предметной компетентности учителя», 1 педагог- «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 7 педагогов- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2 педагога-««Требование к современному уроку в условиях реализации ФГОС», 1 педагог-«Использование межпредметных технологий в обучение детей с ОВЗ».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9087 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8950 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7997 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7997	7997
2	Педагогическая	556	556
3	Художественная	534	534
4	Справочная	109	109

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 340 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 500. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух мобильных кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 1 сентября состоялось открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года с использованием данной аппаратуры проведены следующие мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: просмотр открытых уроков на Портале «Проектория», уроков «Цифры» и «Час кода»; проведение учителями – предметниками уроков, практических работ и различных мероприятий с использованием ИТ – технологий; просмотр вебинаров для учителей и администрации Школы. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована асфальтированной беговой дорожкой, футбольной, баскетбольной и волейбольной площадками, полосой препятствий: две лестницы, одна дуга для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.12.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие

личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

Так же необходимо отметить, что в связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	287
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (31%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (9,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	1 (0,17%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	54
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (26%)
– первой		11 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (8%)
– больше 30 лет		10 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		11 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	45 (100%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– система контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2022 год:

1. Дооснастить учебные классы и кабинеты техническими средствами обучения.

2. Повысить качество преодоления языковых и культурных барьеров.
3. Организовать для обучающихся библиотечные уроки, уроки общения на русском языке для детей, у которых русский язык не является родным.
4. Обеспечить возможность доли учащихся с низкой мотивацией посещения кружков и секций по интересам.
5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации возможностей обучающихся.
6. Активизировать работу с одаренными детьми, наметить пути устранения просчетов в подготовке учащихся к олимпиаде.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.
9. Активизировать познавательную деятельность обучающихся в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Директор: _____



З.М. Дадаева

